

Sophie Olivetti-Ciry

Perfectionnement de la pratique auprès des patients TSA

- Durée : 3 jours
- Lieu : Les Licornes du Bois Gelé - Coatascorn (Côtes d'Armor) - renseignements et réservation auprès de Marie Dossini : licornesdbg@gmail.com
- Nombre maximum d'inscrits : 10

Cette formation est ouverte aux professionnels de santé, médical, paramédical et social ainsi qu'aux équithérapeutes, hippothérapeutes ou étudiants dans ces domaines

DESCRIPTION

Cette formation a pour but de mieux comprendre le fonctionnement de la personne TSA et notamment son fonctionnement cognitif afin d'adapter plus adéquatement nos prises en charge.

Cette formation permet également d'apprendre à créer des outils concrets en fonction du niveau de compréhension de la personne avec autisme et de les utiliser par le biais de cas cliniques ou de jeux de rôle.

OBJECTIFS

- . Comprendre l'histoire du TSA pour mieux comprendre les prises en charge actuelles.
- . Les différents courants : psychanalytique et comportementaliste.
- . Apprendre à observer les symptômes sur base de cas cliniques.
- . Apprendre à communiquer en fonction du niveau de langage de la personne.
- . Création de quelques outils indispensables pour la prise en charge des personnes TSA.
- . Apprendre à utiliser ces outils.

MISE EN GARDE

- . Cette formation n'a pas pour objectif de vous apprendre une méthode unique type ABA, PECS, etc. Elle est principalement fondée sur l'expérience professionnelle de la formatrice auprès d'une large patientèle de patients TSA depuis 10 ans.
- . L'utilisation des outils qui vous seront présentés lors de cette formation se fera auprès de patients si les deux conditions suivantes sont réunies :
 - A la date de la formation, des patients ont le profil pour pouvoir y participer.
 - Ces patients acceptent la présence d'étudiants et signent un accord de participation.

Si ces conditions ne sont pas réunies, sachez que la pratique sera effectuée sous la forme de jeux de rôle.

• JOUR 1

Historique

Etiologie

La triade autistique (DSMIV) / la diade autistique (DSMV – 2013)

Les autres troubles

Les troubles associés

Recommandations de l'HAS

L'importance du dépistage

Un développement cérébral différent

Comparaison cerveau typique/cerveau d'enfants autistes

Conséquences

Exemples concrets

Bref aperçu des fonctions exécutives

L'inhibition

La planification

La flexibilité mentale

L'attention

Les processus cognitifs

- > *Déficit de la cohérence centrale*
Conséquence et exemples concrets
- > *Manque de Théorie de l'Esprit*
Conséquence et exemples concrets
- > *Fonctionnement atypique de la mémoire (fct exécutive)*
Conséquence et exemples concrets
- > *Traitement de l'information auditive difficile*
Conséquence et exemples concrets
- > *Trouble de la motivation et de l'initiative*
Conséquence et exemples concrets
- > *Trouble de l'attention conjointe*
Conséquence et exemples concrets

Etudes de cas concrets (vidéos et sur présentation écrite)

Réponses aux questions

JOUR 2

Focus sur le langage

Les deux types de langage

Le langage social

Le langage formel

Les signes précurseurs

Notre langage auprès des personnes TSA

Les aides visuelles

La discrimination visuelle

L'emploi du temps / Bandes d'activités

Les séquences

Les scénari sociaux

Faire des choix

La motivation

Gestion des émotions

Comportements inadaptés/gestion des émotions

Etudes de cas concrets (vidéos et sur présentation écrite)

Réponses aux questions

JOUR 3

Les différents courants

Psychanalytique

Comportementaliste

Les différentes prises en charge

Education structurées :

ABA

TEACCH

DENVER

Pecs

Makaton

Atelier LSF

Les particularités sensorielles et perceptives

Le toucher

La proprioception

Le système vestibulaire

Le goût

L'odorat

L'ouïe

La vue

Hyporéactivité

Hyperactivité

Création en groupe ou en individuel d'outils visuels sur base de cas concrets

Bibliographie

Réponses aux questions